

# WYMAGANIA, WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA UCZNIĄ Z INFORMATYKI

## 1. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Poziom opanowania wymagań edukacyjnych obrazują oceny bieżące podzielone na grupy wg ważności I rzędne, II-rzędne, III-rzędne oraz oceny śródroczne i roczne/końcowe wystawione m.in. na podstawie średniej ważonej.
2. Ocenianie uwzględnia zdiagnozowane dysfunkcje i odchylenia rozwojowe ucznia. Ze względu na różnice, jakie występują w indywidualnych możliwościach poznawczych ucznia, różnorakie uwarunkowania psychofizyczne i podejście do nauki szkolnej, sprawdzanie osiągnięć uczniów, jak również ocena ich postępów są indywidualizowane.

## 2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenię podlegają: ćwiczenia praktyczne, testy, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - wartość merytoryczną,
  - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
  - dokładność wykonania polecenia,
  - indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
  - staranność i estetykę.
2. **Testy** są przeprowadzane w formie elektronicznej (test wykonywany przy pomocy komputera) i praktycznej - projekt, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
  - Sprawdzian/projekt planuje się na zakończenie działu.
  - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie/projekcie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
  - Przed sprawdzianem/projektem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
  - Sprawdzian/projekt może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
  - Sprawdzian/projekt umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.
  - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po jego zakończeniu.
3. **Odpowiedź ustna i kartkówki** obejmujące zakres programowy aktualnie omawianego działu, 3 ostatnie lekcje. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
  - właściwe posługiwanie się pojęciami,
  - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
  - sposób formułowania wypowiedzi.
4. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
  - Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
  - Minus uczeń może uzyskać za m.in. brak odpowiedniej aktywności na lekcji, niepodjęcie wykonywania zadania, brak plików potrzebnych do wykonania zadania.
  - Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, najczęściej 3 minusy to ocena niedostateczna, 3 plusy ocena bardzo dobra.
5. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
  - wartość merytoryczną pracy,
  - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
  - estetykę wykonania,
  - wkład pracy ucznia,
  - sposób prezentacji,
  - oryginalność i pomysłowość pracy.
6. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych).

### 3. Zróżnicowanie ocen pod względem ważności

OCENA PIERWSZORZĘDNA	OCENA DRUGORZĘDNA	OCENA TRZECIORZĘDNA
waga oceny - 3	waga oceny - 2	waga oceny - 1
<ul style="list-style-type: none"><li>testy (tworzone przy pomocy programu/aplikacji komputerowej, np. Formularze Google),</li><li>projekty indywidualne lub grupowe z danego działu,</li><li>ocena z testu, gdy uczeń przystąpi do podwyższenia oceny proponowanej;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ćwiczenia i zadania wykonywane podczas lekcji,</li><li>aktywność na lekcji,</li><li>kartkówki,</li><li>odpowiedź ustna;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wykorzystanie poczty elektronicznej, komunikatorów,</li><li>wyszukiwanie informacji w Internecie,</li><li>praca na rzecz szkoły,</li><li>posiadanie pendrive,</li><li>udział w konkursach,</li><li>prace dodatkowe,</li><li>przygotowanie do lekcji;</li></ul>

Dla pierwszorzędnych ocen prac klasowych/sprawdzianów ustala się następujące przedziały procentowe:

- 0 - 29% – ocena niedostateczna,
- 30% - 49% – ocena dopuszczająca,
- 50% - 69% – ocena dostateczna,
- 70% - 89% – ocena dobra,
- 90% - 100% – ocena bardzo dobra,
- 90 + wykonane zadanie dodatkowe – ocena celująca.

#### Kryteria oceniania prac graficznych:

- wysiłek ucznia wkładany w wywiązanie się z obowiązku,
- zgodność pracy z tematem i określonym zadaniem,
- estetyka wykonania,
- oryginalność, innowacyjność.

#### Kryteria pracy w grupie:

- organizacja pracy (właściwy plan i wykonanie),
- podział zadań i ról (wypełnianie swojej roli, praca zgodna z przydziałem),
- komunikacja (aktywne słuchanie),
- wiedza i umiejętności (twórcze wykorzystanie wiedzy i umiejętności),
- prezentacja.

Uczeń ma prawo raz w ciągu śródrocza zgłosić (przed rozpoczęciem lekcji) brak przygotowania do lekcji (brak pendrive, nieprzygotowania do odpowiedzi ustnej) co zaznaczane jest w e-dzienniku literowo „np”.

### 4. Zasady oceniania uczniów z zaleceniami PPP, zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rady pedagogicznej

1. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem PPP, opinią lekarza – specjalisty, wnioskiem rady pedagogicznej.
2. Ze względu na różnice występujące w indywidualnych możliwościach poznawczych oraz uwarunkowaniach psychofizycznych uczniów, nauczyciel dostosowuje wymagania programowe, kryteria i sposoby oceniania do warunków poszczególnych klas oraz konkretnego ucznia.
3. Forma sprawdzianu opracowywana jest indywidualnie dla każdego ucznia.
4. Każdej ocenie wyrażonej stopniem towarzyszy omówienie z uczniem wykonanych zadań (wskazanie mocnych i słabych stron).
5. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni np.:
  - pozytywnie oceniana każda forma aktywności twórczej (nie ma prac dobrych i słabych);
  - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń (teoretycznych i praktycznych);
  - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
  - możliwość zwolnienia ucznia z konieczności wykonania niektórych ćwiczeń praktycznych (np. ze względu na trudności techniczne lub brak zainteresowania tematem);
  - konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej;
  - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego zadania;
  - podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego;

- obniżenie wymagań dotyczących estetyki prac graficznych;
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy obowiązkowej i dodatkowej,
- umożliwianie dokończenia pracy na zajęciach dodatkowych, np. konsultacjach.

## **5. Kryteria wystawiania oceny semestralnej oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacje śródroczna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Przy wystawianiu ocen śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiadomości z poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie drugim różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
3. Uczeń może przystąpić do podwyższenia proponowanej oceny rocznej pisząc test obejmujący treści nauczania z całego roku. Otrzymana ocena jest oceną - I rzędą, która jest liczona do średniej ocen i może podnieść lub obniżyć średnią ocen.
4. Podstawą wystawienia oceny semestralnej jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru, natomiast rocznej – średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego roku szkolnego.
5. Uczeń jest nieklasyfikowany z przedmiotu, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

## **6. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Oceny pierwszorzędne – testy teoretyczne, projekty, sprawdziany praktycznych umiejętności w zakresie pracy na komputerze są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na lekcji z różnych przyczyn musi zdać test/wykonać projekt w ciągu dwóch tygodni lub innym terminie ustalonym z nauczycielem. W miejscu oceny postawiony jest „, nb ”. Uczeń, który nie odda pracy, nie będzie pisał testu w ww. terminach zamiast „,nb” otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Prac wykonywanych podczas lekcji, ocen za aktywność, uczeń nie poprawia.
3. Jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie zaliczy obowiązkowej zaległej pracy, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną z dwukrotnością danej wagi (dla oceny pierwszorzędnej waga jest równa „6”, a dla oceny drugorzędnej waga jest równa „4”). Ocena ta będzie zapisana w kolumnie „brak obowiązkowej znajomości treści programowej”.
4. Jeżeli uczeń dokona prezentacji obowiązkowej treści programowej, zda test w terminie ustalonym przez nauczyciela, obok oceny poprawianej wpisana zostanie uzyskana ocena (w kolumnie dodatkowej przeznaczonej na tę ocenę).
5. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
6. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
7. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, przygotować pliki na następną lekcję.

*Opracowała: Aleksandra Lewandowska*